

## TEMAT ZAJĘĆ

# Jak oszczędzać energię?

Przedszkole  
**5-6 lat**  
Czas  
**60 min.**

### CELE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ:

z zakresu kształcenia ogólnego:

- umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych i gospodarczych, wykonywania eksperymentów i doświadczeń, a także umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń;

### TREŚCI ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ:

- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

### ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- karty pracy, obrazki przedstawiające urządzenia elektryczne, sznurek, papier, kredki,

## Przed zajęciami

### FAZA WSTĘPNA:

- wydrukuj karty pracy dla uczniów
- wydrukuj i wytnij ilustracje i zdjęcia przedstawiające urządzenia elektryczne



## DO CZEGO POTRZEBUJEMY PRĄDU?

- Zadanie ćwiczy zachowanie równowagi oraz pomaga zapamiętać, że urządzenia elektryczne wymagają zasilania.

### CZĘŚĆ 1



1. Poproś dzieci, aby usiadły na dywanie. Następnie pokaż im obrazki: żarówki, grzejnika elektrycznego, telefonu, lodówki. **Zapytaj dzieci, co łączy te przedmioty** - są bardzo użyteczne, ale wszystkie wymagają zasilania prądem.
2. Poproś dzieci, aby wskazały, gdzie w sali znajdują się gniazdka elektryczne. Następnie poproś je, aby ustawiły się obok wybranego gniazdka. **Koniecznie przypomnij im, że nie wolno dotykać gniazdek elektrycznych.** Rozłóż na podłodze sznurek pomiędzy miejscem obok gniazdka, a obrazkami tak, aby tworzył zakręcającą kilka razy linię. Będzie stanowił drogę, po której będą miały przejść dzieci.
3. Poproś dzieci, aby przeszły po sznurku tak, aby stopy stawiały dokładnie na nim.



## ISKIERKA

- Zadanie ćwiczy rozumienie ze słuchu i umiejętność wybierania informacji z tekstu.

### CZĘŚĆ 2



### Przeczytaj dzieciom historyjkę:

W małym, żółtym domku na końcu ulicy mieszkała żarówka o imieniu Iskierka.

Iskierka żyła sobie w lampie w dziecięcym pokoju. Nie była to zwyczajna żarówka – oj nie! Miała duże, błyszczące oczka i potrafiła świecić tak jasno, jak słońce w letni dzień. Iskierka lubiła swój pokój. Były tam kolorowe zabawki, mięciutki dywan i ściany w gwiazdki. Iskierka najbardziej lubiła, gdy dzieci – Zosia i Jaś – bawiły się razem, a ona świeciła im, żeby wszystko dobrze widzieli.

Ale była jedna rzecz, której Iskierka bardzo nie lubiła.

– *Dlaczego nikt mnie nie wyłącza, kiedy dzieci wychodzą z pokoju?! – narzekała pewnego dnia. – Świecę i świecę, a tu nikogo nie ma! To tak, jakby ktoś zostawił odkręcony kran i poszedł sobie!* – burknęła Iskierka.

– Marnowanie prądu to nie przelewki! Prąd nie spada z nieba, trzeba go oszczędzać! Nagle wpadła na pewien pomysł: kiedy mama zawoła dzieci na kolację, zacznie mrugać, żeby im o sobie przypomnieć!

Gdy przyszedł czas posiłku, Iskierka zaczęła więc mrugać, ale niestety dzieci tego nie zauważyły i wybiegły z pokoju, nie zwracając uwagi na żarówkę. Iskierce zrobiło się smutno – tak bardzo, że jej jasne światło przygasło. Błade światło ledwie rozjaśniały pokój.

Gdy dzieci wróciły do pokoju, bardzo się zdziwiły.

– *Może się zepsuta?* – powiedział Jaś. Wtedy Iskierka westchnęła i odpowiedziała cichutko:

Wtedy Iskierka westchnęła i odpowiedziała cichutko:

– *Nie jestem zepsuta, tylko bardzo zmęczona. Świecę i świecę w pustym pokoju. Marnuję w ten sposób prąd i czuję, że szkodzę naszej planecie. Mam prośbę, czy możecie mnie wyłączać wychodząc?*

Zosia zrobiła wielkie oczy.

– *Ojej, nie chcieliśmy cię zmęczyć! Nie wiedzieliśmy, że to takie ważne!*

– *To bardzo ważne!* – powiedziała Iskierka – *Prąd trzeba oszczędzać. Dzięki temu planeta jest zdrowsza, a wasi rodzice płacą niższe rachunki!*

– *Ale ja nie lubię siedzieć w ciemności* – mruknął Jaś.

– *Nie zrozumieliście mnie! Nie chcę, żebyście w ogóle mnie nie włączali! Proszę tylko, byście włączali mnie wtedy, gdy nie jestem wam potrzebna, na przykład, gdy wychodzicie z pokoju.*

Dzieci spojrzwały na siebie i uśmiechnęły się szeroko.

– *Od dziś będziemy pamiętać! Obiecujemy!*

– *Dziękuję!* – Odparła radośnie Iskierka, tak radośnie, że natychmiast rozświeciła się ciepłym, jasnym światłem.

Od tego czasu Iskierka była szczęśliwa. Świeciła tylko wtedy, gdy to naprawdę było potrzebne. I błyszczała jeszcze piękniej, bo wiedziała, że ma swój wkład w pomaganie planecie.

A Jaś i Zosia postanowili narysować plakat do przedszkola, aby i inne dzieci dowiedziały się, że one także mogą oszczędzać energię.

### Poproś dzieci, aby opowiedziały swoimi słowami, o czym mówi ta historia.

#### Pytania pomocnicze:

- Dlaczego Iskierce nie podobało się, że dzieci zostawiały zapaloną lampkę?
- Dlaczego warto oszczędzać energię?

## DLACZEGO WARTO OSZCZĘDZAĆ PRĄD?

- Zadanie pomaga rozwijać umiejętności plastyczne i pobudzać kreatywność.

### CZĘŚĆ 3

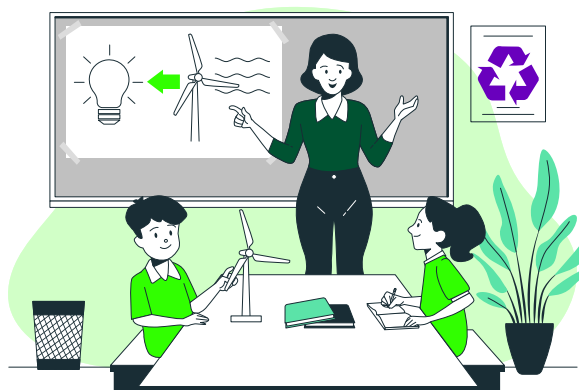


- **Nawiąż do historii Iskierki.**  
Zapytaj dzieci, czy znają inne sposoby na oszczędzanie energii w domu.  
Podkreślaj dobre pomysły.
- **Zaproponuj dzieciom wykonanie rysunków, na temat oszczędzania energii.**
- **Stwórzcie wspólnie wystawę na temat oszczędzania energii w domu.**

## ZGAŚ ŚWIATŁO

- Zadanie pomaga rozwijać refleks oraz ćwiczy skupienie uwagi.

### CZĘŚĆ 4



**Aktywność wymaga drugiego opiekuna. Możesz skorzystać też z muzyki, żeby uatrakcyjnić zabawę.**

- Poproś dzieci, aby ustawiły się w sali tak, aby każdy miał dookoła siebie trochę wolnego miejsca.
- Połowie dzieci przyklej do koszulki karteczki w jednym kolorze (lub rozdaj szarfy). Te dzieci będą miały za zadanie wczuć się w rolę żarówki.
- Reszta dzieci będzie uczestniczyła w zabawie.
- Kiedy drugi nauczyciel będzie w sali dzieci mają za zadanie “zaświecić” żarówki - czyli dzieci, które pełnią tę rolę. Aby to zrobić muszą podejść jak najszybciej do dowolnej żarówki i zaświecić ją np. dotykając ramienia. Zaświecona żarówka powinna podnieść rączki i ruszać dłońmi. Żarówka nie może zaświecić się (ani zgasnąć) sama, musi zrobić to inny przedszkolak. Dzieci wyłączają “żarówki” np. przez dotknięcie ramienia, a te opuszczają ręce.
- Kiedy nauczyciel wyjdzie z sali wszystkie żarówki powinny zgasnąć.
- Uwaga - każde dziecko może włączyć lub wyłączyć każdą żarówkę tylko 1 raz - to oznacza, że dzieci muszą zmieniać pary i jak najszybciej znaleźć nowe.
- Drugi nauczyciel w dowolnym momencie może wchodzić i wychodzić z sali, tak, aby dzieci musiały obserwować go i odpowiednio reagować.

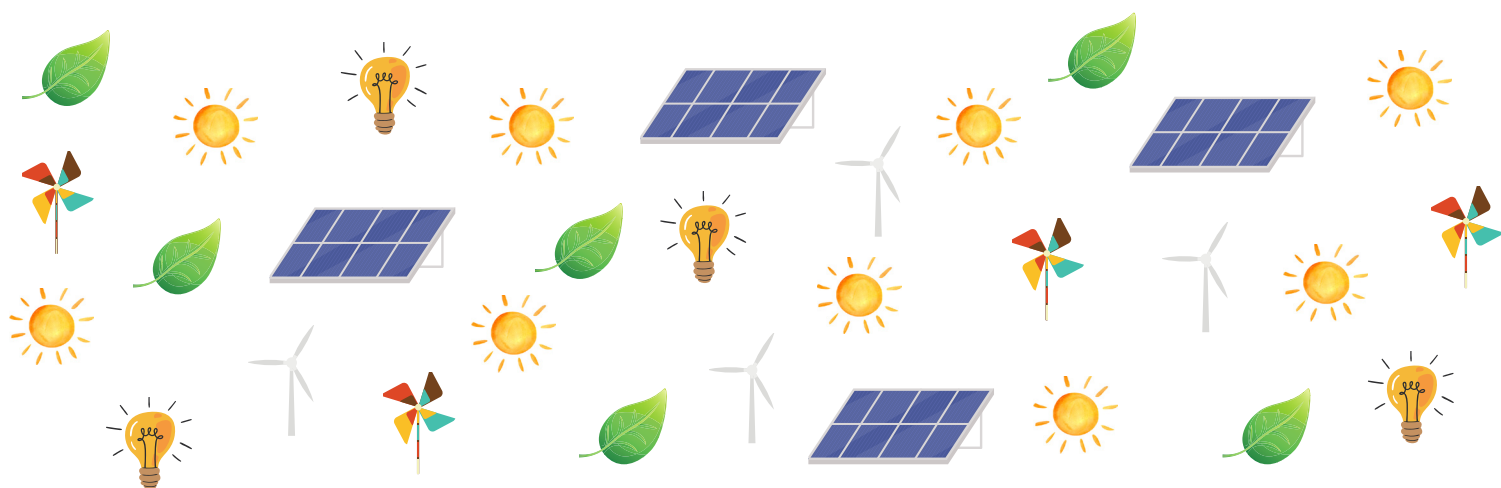
# Karta pracy

Jak oszczędzać energię?

Pokoloruj obrazek



Policz symbole i wpisz ich liczbę w okienka















# Karta pracy

## Jak oszczędzać energię?

Na obrazkach przedstawione są różne sytuacje. Obok każdej z nich wpisz znaki 😊 lub 😞, w zależności od tego czy jest to zachowanie zgodne z zasadami oszczędzania Energii.



# Karta pracy

Jak oszczędzać energię?

W puste ramki wstaw odpowiednie symbole.



Obrysuj starannie żarówki

